

The 2021 Congress of the Swiss Sociological Association (SSA)

SOCIAL JUSTICE IN TIMES OF UNCERTAINTY

June 28—30 2021, GENEVA

University of Geneva | UNIGE

School of Social Work, University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland — Geneva | HETS // HES-SO

CfP Workshop SSS 2021 Genève

Différences régionales en matière d'offres de formation, de conditions d'admission et de parcours de formation en Suisse : sources, gouvernance et impacts

Regula Julia Leemann et Irene Kriesi

Ces dernières années, les différences régionales ou cantonales en matière d'offres de formation, de conditions d'admission et de parcours de formation ont fait l'objet croissant de débats et d'analyse. Différentes problématiques ont retenu l'attention, dont l'hétérogénéité des offres concernant « l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) », les disparités de répartition des élèves entre formation générale et professionnelle dans les filières post-obligatoires, les déséquilibres régionaux des offres de formations professionnelles supérieures ou les diverses conditions d'admission aux hautes écoles cantonales. L'objectif de ce workshop est d'étudier les phénomènes de différences régionales dans la formation en Suisse à la lumière de trois aspects : (1) les sources et les causes, (2) la gouvernance et (3) les impacts sur l'individu et la société, en particulier pour la justice sociale.

Dans un système de formation fortement fédéralisé, le *premier aspect* s'intéresse aux réglementations politiques dans le champ des offres de formation et des conditions d'admission à l'échelle cantonale, à leurs racines historiques et aux réformes. Il englobe également les distinctions socioculturelles sous-tendant la valence des différentes formes de formation ou de l'accueil extra-familial, mais aussi les structures économiques et les évolutions sociodémographiques dans les différentes régions. *Quels éclairages une perspective inspirée des sciences sociales apporte-t-elle sur les disparités régionales et cantonales quant aux offres de formation et à leur accès ?*

Le *second aspect* examine le pilotage des diverses offres de formation dans les régions. On prendra ici en compte les compétences, marges d'action, objectifs, stratégies et justifications des acteurs et actrices du pilotage. *Quelles approches des sciences sociales permettent de comprendre la coordination de l'action des acteurs dans la 'production' des offres et des accès inégaux en matière de formation ? Quels conflits et controverses de la politique éducative et de la société peut-on reconstruire ?*

Le *troisième aspect* porte sur les impacts des disparités régionales dans les possibilités de formation. En se plaçant sous l'angle de la justice éducative, et par conséquent aussi de la justice sociale, on se demandera dans quelle mesure ces différences se traduisent par des inégalités de perspectives éducatives et de parcours de formation en fonction du lieu de résidence des jeunes et, le cas échéant, comment elles peuvent renforcer ou amortir les inégalités éducatives corrélées à des critères sociaux dans les entités sociogéographiques étudiées. *Quelles structures de formation régionales favorisent les parcours débouchant sur l'obtention d'un diplôme du degré secondaire II ou du degré tertiaire ? Quels facteurs accroissent les inégalités genrées ou sociales en matière de formation dans les différents cantons ? Dans quelles conditions les spécificités régionales déterminant les choix de formation renforcent-elles ou atténuent-elles les inégalités des chances en période de crise ?*

Envoyez votre résumé (au format Word et PDF) au plus tard le **29 janvier 2021** par e-mail à :
regula.leemann@fhnw.ch
irene.kriesi@ehb.swiss

Modalités de soumission :

Le résumé et la communication peuvent être présentés en allemand, français ou anglais ; la langue choisie pour le résumé sera aussi celle de la communication. Le résumé (max. 500 mots) comprend : Noms et institutions des communicant-e-s, titre, thème, objectif et questionnements, état de la recherche/des résultats, cadre théorique, démarche méthodologique et argumentative, résultats et/ou conclusions, 3-4 références bibliographiques.